

令和6年度 函南町立函南小学校 グランドデザイン

児童の実態

- ・学校を楽しんでいる（保護者も同様）
- ・函南スタンダードは概ね達成できている
- ・主体性に欠ける
- ・自信をもてず、他者との良好な人間関係を築けない

教育に関して

- ・改正教育基本法・・人格の完成を目指す
- ・学校教育法・・資質・能力の3要素の重視
- ・静岡県教育振興基本計画・・有徳の人づくり
- ・函南町教育大綱・・生涯学習、自発的に学べる人材の育成

【めざす児童像】

- ① 自分や友達を大切にする子
- ② 進んで学び合う子
- ③ 健康で安全な生活ができる子

【めざす教師像】

- ① 人権感覚を高め、子供を大切にする教師
- ② 専門性を高め、分かる授業のできる教師
- ③ 教育者としての使命感をもち、
団結して課題に取り組む教師

【めざす学校像】

- ① 登校するのが楽しい学校
- ② 子供の資質・能力を育成する学校
- ③ 保護者・地域と連携し、
子供の健全育成を推進する学校

学校教育目標

夢に向かい ともに 学び続ける子

重点目標

心で聴ける子

育成を目指す資質・能力

見通しをもって、努力し続ける力 (学びに向かう力・人間性等)

- キャリアパスポート・特別活動等での目標設定・実践・
振り返りのサイクルを意識（心）
- 単元を貫く学習課題を意識した授業実践、はなまるテス
トに向けた目標カードの活用（学び）
- 体育ファイルの目標設定・実践、健やか貯金通帳等での
健康目標の設定・実践、清掃ウィークの活用（健康）

学校行事

1年生を迎える会、
運動会、防災キャンプ、
修学旅行、学びの集い、
6年生を送る会等

自分の考えを発信する力 (知識・技能)

- 自分から挨拶できる取組、関わる地域の方への感謝、
ペア活動・SST等による自己肯定感の向上（心）
- 伝え合いタイム、子供同士の評価、まとめの方法の選択
情報活用能力、活用場面の設定（学び）
- 交通安全シート・自転車点検シートの活用、食事の大切さ
を実感できる取組や感想の記入（健康）

他の意見や考えを受け入れる力 (思考力・判断力・表現力等)

- 話し合い活動の充実、学年集会の活用、ペア活動で仲間の
意見を受け入れる、当番活動・係活動等での承認（心）
- 多様な考えを生み出す発問を意識した道徳授業、お気に
入り本の記録と紹介（学び）
- 防災シート活用による話し合い、交通安全シート活用によ
る交通安全意識の向上（健康）

実践・挑戦

手立ての設定

育成を目指す
資質・能力の
明確化

進捗状況把握

振り返り

再考

コミュニティスクール推進

- ☆函南小支援会議、家庭（保護者）、PTA、函小サポーターズ、図書ボランティア、読み聞かせボランティア、
クラブ講師、外部講師などの地域人材との連携
- ☆函南町図書館、知恵の和館、町内公共施設、商業施設などの地域施設との連絡・調整

経営目標

- ① 自他のよさを認める温かい心を育む
- ② 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善を図る
- ③ 安全な生活を心がけ、体力の向上を目指した健全な心身を育成する
- ④ 一人一人を大切に特別支援教育を充実する
- ⑤ コミュニティスクールを推進し、家庭・地域等との連携を深める

学校評価にてAB評価が90%以上
学校評価にてAB評価が90%以上
学校評価にてAB評価が90%以上
学校評価にてAB評価が90%以上
学校評価にてAB評価が90%以上