

# 令和3年度 函南小学校グランドデザイン

## 〈児童の実態〉

- 漢字や計算等の基礎基本は身に付いている
- 指示されたことにはしっかり取り組む
- 明るく素直である
- △自分で判断し、行動することに差がある
- △伝え合う姿に差がある

## 〈国・県教委・地教委〉

- ・資質・能力の育成
- ・「有徳の人」の育成
- ・函南町教育大綱・函南スタンダード
- ※信頼される教職員
- ・授業力の向上・不祥事根絶

## 学校教育目標

主体的に学び ともに 目標や夢に向かう子

## 重点目標

よく聴(き)いて 伝え合う子

## 学校経営目標

1 「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善を図る

AB評価90%以上

2 道徳的諸価値の大切さを理解し、自他の良さを認める温かい心を育む

AB評価90%以上

3 自らの健康や安全について評価し、健康で安全な生活を送る心身を育成する

AB評価90%以上

4 コミュニティスクールを推進し、家庭・地域等との連携を深める

AB評価90%以上

5 一人一人を大切にされた特別支援教育を充実する

AB評価90%以上

## 勤務環境改善への取り組み

- ①定時退勤日の設定と業務の見直し
- ②校務分掌の配置を工夫し、協力し合う温かな組織の確立



社会に開かれた教育課程の実現(CSの確立と推進)

夢の花、笑顔の花をいっぱい咲かす学校創りの推進

## 育成を目指す資質・能力

	深い学び(知)	豊かな心(徳)	健やかな心身(体)	横断的な視点
生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能の習得	学習過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、学びの楽しさを理解することができる	感性を働かせて、道徳的諸価値の大切さを理解し、適切に行動する	安全で安心な社会づくりの意義を理解し、健康で安全な生活を実現するための知識や技能を身に付ける	◆言語能力、情報活用能力(情報モラルを含む)
未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力等の育成	問いを見出し、解決するために表現し、考えを広げたり、深めたりすることができる	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める	健康で安全な生活を実現するために何が必要なかを考え、適切に意思決定し行動する	◆問題発見・解決能力
学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養	自分や友達を大切に、主体的・協働的に学ぼうとする意欲や態度を育てようとする	自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、進んで他者とのよりよい生活を築こうとする	健康や安全に関心をもち、主体的に自他の健康で安全な生活と社会づくりを実現しようとする	◆現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力
横断的な視点	◆言語能力、情報活用能力(情報モラルを含む)、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成する ◆豊かな人生の実現や災害等乗り越え、次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を育成する			

【心づくり部】【学びづくり部】【健康づくり部】の3指導部が連携し、組織として教育活動を推進